

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Crterios de calificación de los cursos pares 2022-2023

- **Para 2º y 4º de la ESO**

La nota de cada trimestre será media de las notas obtenidas en las unidades didácticas que se hayan impartido durante ese trimestre.

La nota de cada unidad didáctica se obtendrá mediante la valoración los diferentes criterios de evaluación o estándares de aprendizaje evaluables. A cada criterio o estándar se le asignará un porcentaje de la nota de la unidad didáctica para completar el 100% de la misma.

La ponderación no tiene que ser equitativa, de tal modo que algunos criterios o estándares de aprendizaje evaluables pueden y deben tener más valor que otros, al ser estos los que en esencia caracterizan y justifican el planteamiento de la unidad.

Para cada curso se establecen unos STD/CE comunes a todas las unidades que supondrán el 30% de la nota, mientras que los CE/STD propios de cada unidad se valorarán con un 70% de la nota.

Para conocer el nivel de desempeño se determinarán los instrumentos de evaluación relacionados con cada estándar o criterio. En cada unidad se indican los instrumentos de evaluación. La técnica de evaluación (TE) será directa (D) y observacional de las actividades de enseñanza y aprendizaje, o indirecta (I) mediante actividad específica de evaluación

Al relacionar los estándares o criterios con las competencias clave también podremos saber el grado de desempeño en cada competencia (perfiles de materia anteriormente propuestos).

En las siguientes tablas se proponen las unidades didácticas de cada curso, los STD/CE de cada una con su porcentaje de calificación asignado y los instrumentos de evaluación relacionados.

Se propone una tabla en cada curso donde se asigna el valor dado a cada criterio de evaluación.

Cuando una unidad didáctica no sea impartida, se mantendrá el valor ponderativo dado a cada criterio de evaluación para el curso.

VALOR DE CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN A LO LARGO DEL CURSO EN 2ºESO										
CE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
%	17.9167	14.167	6.667	14.167	11.67	6.667	18.75	5	1.667	3.33

VALOR DE CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN A LO LARGO DEL CURSO EN 4ºESO												
CE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
%	8.333	13.333	5.833	10	7.5	10.833	6.667	7.5	5	10.833	10	4.167

VALOR DE CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN A LO LARGO DEL CURSO EN 2º de Bachillerato										
CE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
%	8	13	8	8	9	15	7	11	10	13

2º DE ESO

UDI	STD /CE	%	Instrumentos de evaluación	TE	
				D	I
Para las 12 UDI 30%	1. (esfuerzo y superación)	5	Prueba práctica, escala de observación, cuaderno del alumno		
	4. (actividad física saludable)	5	Cuestionario, cuaderno del alumno		
	6. (calentamiento)	5	Lista de control en el cuaderno del docente		
	7. (normas establecidas)	10	Lista de control en el cuaderno del docente		
	7. (aceptación de los demás)	5	Escala de valoración (coevaluación y autoevaluación) y lista de control.		
1. Taller de salud	4. (capacidades físicas)	10	Cuestionario		
	4. (adaptaciones y riesgos)	10	Cuestionario, trabajo (TOP 5 y su explicación)		
	4. (actividad física saludable)	10	Cuestionario, cuaderno del alumno		
	5. (posturas)	10	Cuestionario, trabajo (TOP 5 y su explicación)		
	6. (calentamiento)	10	Lista de control en el cuaderno del docente		
	10. (TIC, busca y procesa)	10	trabajo (TOP 5 y su explicación)		
2. Juegos de Condición Física.	4. (control del esfuerzo)	20	Cuestionario, ficha de carrera continua		
	4. (actividad física saludable)	10	Cuestionario, cuaderno del alumno		
	5. (participación y métodos)	20	Lista de control y escala de valoración		
	5. (nivel de condición física)	20	Test de condición física, ficha personal de registro de las pruebas		
3. Comba	2. (bailes)	30	Escala de valoración, prueba práctica (tutorial de baile)		
	8 (ocio responsable)	20	Trabajo (tutorial de baile)		
	10 (TIC, busca y procesa)	10	Trabajo (tutorial de baile)		
	10 (TIC, expone)	10	Trabajo (tutorial de baile)		
4. Juegos cooperativos	3. (coopera para resolver)	30	Escala de observación (coevaluación) y prueba práctica (yincana cooperativa)		
	7. (aceptación de los demás)	40	Escala de valoración (coevaluación y autoevaluación) y lista de control.		
5. Juegos Atlético	1. (dominio de habilidades)	20	Prueba práctica (competición atlética) y escala de observación.		
	1. (autoevalúa su ejecución)	10	Lista de control (autoevaluación)		
	1. (esfuerzo y superación)	30	Prueba práctica (competición atlética) y escala de observación.		
	4. (capacidades físicas)	10	Cuestionario		
6. New Games	1. (aspectos técnicos)	20	Escala de valoración, prueba práctica (yincana)		

	3. (fundamentos téc-tác)	20	expresiva) Prueba práctica (yincana expresiva)		
	6. (prepara y pone en práctica calentamientos y vuelta a la calma)	10	Escala de valoración, cuaderno del alumno		
	7. (actividades grupales)	20	Escala de valoración		
7. Hábitos de vida saludable	4. (salud)	40	Escala de valoración		
	5.(posturas)	30	Escala de valoración		
8. Interiorizamos nuestro cuerpo (Flexibilidad, posturas, yoga, respiración y relajación)	4. (capacidades físicas)	10	Cuestionario		
	5. (posturas)	40	Cuestionario, escala de observación		
	5. (Actividad física y salud)	20	Cuestionario		
9. Nos vamos de excursión (senderismo, patinaje y bicicleta)	1. (explica y se adapta)	30	Escala de valoración, cuaderno, ficha de equipo de senderismo (excursiones)		
	8. (conoce posibilidades)	10	Cuaderno del alumno, cuestionario		
	8. (respeta y lo valora)	10	Escala de valoración, diario, ficha de equipo de senderismo		
	9. (describe protocolos)	10	Cuestionario y cuaderno del alumno		
	9. (prevención)	10	Lista de control (excursiones)		
10. Juegos de pistas	1. (explica y se adapta)	40	Escala de valoración, ficha de equipo (juegos de pistas)		
	7. (juego limpio)	20	Escala de valoración y prueba práctica (juegos de pistas)		
	8. (respeta y lo valora)	10	Escala de valoración, cuaderno		
11. Juegos de palas	3. (adapta técnica y táctica)	30	Escala de valoración y prueba práctica (situación reducida de juego)		
	3. (actúa según objetivo)	20	Escala de valoración y prueba práctica (pirámide 2 x 2)		
	3. (transferencia de gestos)	10	Cuaderno y escala de observación		
	8. (respeta y lo valora)	10	Escala de valoración, cuaderno		
12. Expresando	2. (calidad expresiva)	40	Escala de valoración, prueba práctica (yincana expresiva)		
	2. (ritmo)	10	Escala de valoración, prueba práctica (yincana expresiva)		
	2. (improvisa)	20	Prueba práctica (yincana expresiva)		

VALOR DE CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN A LO LARGO DEL CURSO EN 2ºESO

CE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
%	17.9167	14.167	6.667	14.167	11.67	6.667	18.75	5	1.667	3.33

4º de ESO

Los STD/CE comunes suponen un 30%. En algunas UDI el valor asignado a cada CE/STD común se incrementa, pues también se considera propio de las mismas. Los STD/CE propios suponen un 70%.

UDI	STD /CE	%	Instrumentos de evaluación	TE	
				D	I
Para las 12 UDI 30%	4. (actividad física saludable)	5	Cuestionario, cuaderno del alumno		
	6. (calentamiento)	5	Lista de control en el cuaderno del docente		
	6. (calentamiento)	5	Lista de control en el cuaderno del docente, examen práctico		
	10. (normas de uso)	5	Lista de control en el cuaderno del docente		
	11. (aporta al equipo)	5	Escala de valoración (coevaluación y autoevaluación) y lista de control.		
	11. (trabaja en equipo)	5	Escala de valoración (coevaluación y autoevaluación) y lista de control.		
1 TRIMESTRE					
1. TOP 10 saludables	4. (actividad física saludable)	10	Cuestionario, trabajo (TOP 10 y su explicación)		
	4. (posturas)	10	Cuestionario, trabajo (TOP 10 y su explicación)		
	4. (hábitos insanos)	10	Cuestionario, trabajo (TOP 10 y su explicación)		
	4. (alimentación y ejercicio)	10	Cuestionario, trabajo (TOP 10 y su explicación)		
	10. (lesiones deportivas)	10	Cuestionario, trabajo (TOP 10 y su explicación)		
	10. (protocolos y accidentes)	10	Cuestionario, trabajo (TOP 10 y su explicación)		
	12. (TIC, expone)	10	Trabajo (TOP 10 y su explicación)		
2. Mejoramos nuestra fuerza y resistencia	6. (calentamiento)	10	Lista de control en el cuaderno del docente		
	5. (mejora de la condición física)	10	Lista de control, fichas de cada método (carrera continua, circuitos).		
	5. (programa de mejora)	30	Lista de control. Escala de valoración. Diseño de sesiones		
	5. (autoevaluación de condición)	20	Test de condición física, ficha personal de registro de las pruebas		
3. Tutorial de baile por parejas	2. (ajuste con los demás)	30	Escala de valoración, prueba práctica (tutorial de baile)		
	2. (colabora en el diseño)	20	Trabajo (tutorial de baile), memoria de trabajo en equipo		
	8. (cultura y ocio)	10	Trabajo (tutorial de baile)		
	12. (TIC, expone)	10	Trabajo (tutorial de baile)		
4. Nos vamos de excursión (senderismo, patinaje y bicicleta, esquí)	1. (explica y se adapta)	30	Escala de valoración, cuaderno, ficha de equipo de senderismo (excursiones)		
	9. (efectos en el entorno)	10	Cuaderno del alumno, cuestionario		

	9. (AFMN y salud)	10	Cuestionario		
	9. (protección del medio)	10	Lista de control. Cuestionario y cuaderno del alumno		
	10. (protocolo)	10	Cuestionario y cuaderno del alumno		
2º TRIMESTRE					
5. Higiene, equilibrio y control postural	4. (posturas)	20	Cuestionario, escala de observación		
	5. (implicación de las CFB)	10	Cuestionario		
	5. (mejora de la condición física)	10	Lista de control, fichas de cada método (carrera continua, circuitos).		
	5. (autoevaluación de condición)	10	Test de condición física, ficha personal de registro de las pruebas		
	12. (TIC análisis crítico)	10	Trabajo de investigación (mitos relacionados con la actividad física)		
	12. (Profundiza)	10	Trabajo de investigación (mitos relacionados con la actividad física)		
6. Juegos populares	8. (cultura y ocio)	40	Cuaderno del alumno. Escala de valoración. Investigación de juegos.		
	12. (TIC análisis crítico)	10	Trabajo de investigación de juegos.		
	12. (Profundiza)	10	Trabajo de investigación de juegos.		
	12. (TIC, expone)	10	Trabajo de investigación de juegos.		
7. Fútbol deporte de masas	3. (actúa según objetivo)	20	Escala de valoración y prueba práctica (torneo 3 x 3)		
	3. (soluciona y transfiere)	20	Escala de valoración y prueba práctica (torneo 3 x 3)		
	8. (respeta niveles de los demás)	10	Escala de valoración y prueba práctica (torneo 3 x 3)		
	8. (cultura y ocio)	10	Cuaderno del alumno. Trabajo de investigación del deporte		
	8. (juego limpio)	10	Escala de valoración. Prueba práctica (3 x3). Análisis de noticia deportiva		
8. Hacemos teatro	2. (composición y técnica)	20	Película de la composición teatral. Película de la composición teatral.		
	2. (ajuste con los demás)	20	Escala de valoración, prueba práctica (composición)		
	2. (colabora en el diseño)	20	Trabajo (composición), memoria de trabajo en equipo		
	12. (TIC, expone)	10	Película de la composición teatral.		
3 TRIMESTRE					
9. Carreras de orientación	1. (explica y se adapta)	40	Escala de valoración, ficha de equipo (juegos y carreras de orientación)		
	9. (efectos en el entorno)	10	Cuaderno del alumno, cuestionario		
	9. (AFMN y salud)	10	Cuestionario		

	9. (protección del medio)	10	Lista de control. Cuestionario y cuaderno del alumno		
10. Juegos y deportes de red	1. (ajuste técnico ante los demás)	10	Escala de valoración, prueba práctica (situación reducida de juego)		
	3. (adapta técnica y táctica)	10	Escala de valoración y prueba práctica (situación reducida de juego)		
	3. (soluciona y transfiere)	10	Escala de valoración y prueba práctica (torneo 2 x 2)		
	3. (justifica decisiones)	10	Escala de valoración y prueba práctica (torneo 2 x 2)		
	7. (organiza)	20	Organización de torneo (2 x2)		
	7. (propuesta creativa)	10	Prueba práctica (2 x2)		
11. La competición deportiva	7. (organiza)	30	Organización de torneo		
	7. (coordina en la organización)	20	Organización de torneo. Cuaderno de equipo		
	8. (juego limpio)	10	Escala de valoración. Torneo. Gaceta de la competición.		
	12. (TIC, expone)	10	Gaceta de la competición.		
12. Acrosport	1. (técnica según posibilidades)	20	Escala de valoración, prueba práctica (coreografía de acrosport)		
	2. (ajuste con los demás)	30	Escala de valoración, prueba práctica (composición)		
	2. (colabora en el diseño)	20	Trabajo (composición), memoria de trabajo en equipo		

VALOR DE CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN A LO LARGO DEL CURSO EN 4ºESO												
CE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
%	8.333	13.333	5.833	10	7.5	10.833	6.667	7.5	5	10.833	10	4.167

- **Para 2º de Bachillerato**

La nota de cada trimestre será media de las notas obtenidas en las unidades didácticas que se hayan impartido durante el mismo.

La nota de cada unidad didáctica se obtendrá mediante la valoración los diferentes criterios de evaluación. A cada criterio se le asignará un porcentaje de la nota de la UDI para completar el 100% de la misma.

Los 10 puntos con los que se califica la UDI hay que repartirlos entre los CE. La ponderación no tiene que ser equitativa, de tal modo que algunos criterios pueden y deben tener más valor que otros, al ser estos los que en esencia caracterizan y justifican el planteamiento de la UDI.

Para obtener información acerca de la superación de los criterios de evaluación se determinarán los instrumentos de evaluación. En cada UDI se indican los instrumentos de evaluación.

En la siguiente tabla se proponen las UDI, los CE de cada una y la ponderación correspondiente:

UDI	2° DE BACHILLERATO	Instrumentos de evaluación
1	Salud: Nutrición y fundamentos posturales y funcionales. Primeros auxilios.	Cuestionario. Trabajo (Primeros auxilios, dieta equilibrada, posturas correctas e incorrectas, desarrollo de la musculatura de sostén), simulación, práctica o explicación según el caso.
CE	7 8 5 9	Escala de valoración.
%	20 60 10 10	Lista de control (negativos/positivos en el cuaderno del docente)
2	Planifica tu condición física	Programa personal de acondicionamiento: diseño y puesta en práctica.
CE	6 7 5 9	Test de valoración de la condición física.
%	70 10 10 10	Cuestionario. Escala de valoración. Lista de control (negativos/positivos en el cuaderno del docente)
3	Ciudad educadora	Investigación de las posibilidades del municipio.
CE	2 7 5 9	Situación de aplicación: actividad en el municipio.
%	70 10 10 10	Cuaderno de equipo: planificación de una salida. Cuestionario. Escala de valoración. Lista de control (negativos/positivos en el cuaderno del docente)
4	Juego y cultura	Trabajo de investigación de deportes y juegos populares, sensibilizadores y recreativos.
CE	1 4 7 9 5 10	Cuaderno de equipo: diseño y práctica de una sesión de juegos
%	20 20 10 10 10 30	Cuestionario. Escala de valoración. Lista de control (negativos/positivos en el cuaderno del docente)
5	Monitoriza tu deporte.	Monitorización de un deporte, dos sesiones: aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios.
CE	1 4 7 8 9 5 10	Cuaderno de equipo: diseño de dos sesiones.
%	20 20 10 10 10 20 30	Cuestionario. Escala de valoración. Lista de control (negativos/positivos en el cuaderno del docente)
6	La competición deportiva.	Organización y desarrollo de una sesión de competición.
CE	1 4 8 9 5 10	Situación de aplicación: arbitraje y anotación.
%	20 20 10 10 10 30	Cuaderno de equipo: memoria de la sesión desarrollada. Cuestionario. Escala de valoración. Lista de control (negativos/positivos en el cuaderno del docente)
7	Monitoriza un juego alternativo	Organización y desarrollo de dos sesiones relacionadas con el juego elegido. Primera sesión: reglas, técnica y táctica. Segunda sesión: situación de aplicación
CE	1 4 8 9 10	Cuaderno de equipo: memoria de las sesiones desarrolladas.
%	20 20 10 10 40	

		<p>Cuestionario.</p> <p>Escala de valoración.</p> <p>Lista de control (negativos/positivos en el cuaderno del docente)</p>										
8	Montajes de expresión corporal.	Composición expresiva.										
CE	<table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>80</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </table>	3	9	5	80	10	10	<p>Cuaderno de equipo: memoria de la composición.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Escala de valoración.</p> <p>Lista de control (negativos/positivos en el cuaderno del docente)</p>				
3	9	5										
80	10	10										
9	Programación de actividades en el medio natural.	Situación de aplicación: actividad en el municipio.										
CE	<table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </table>	2	7	8	9	5	60	10	10	10	10	<p>Cuaderno de equipo: planificación de una salida.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Escala de valoración.</p> <p>Lista de control (negativos/positivos en el cuaderno del docente).</p>
2	7	8	9	5								
60	10	10	10	10								
10	Valoramos nuestra condición física	Programa personal de acondicionamiento: diseño y puesta en práctica (recuperación).										
CE	<table border="1"> <tr> <td>6</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>80</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </table>	6	8	9	80	10	10	<p>Test de valoración de la condición física.</p> <p>Cuestionario.</p> <p>Escala de valoración.</p> <p>Lista de control (negativos/positivos en el cuaderno del docente)</p>				
6	8	9										
80	10	10										

VALOR DE CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN A LO LARGO DEL CURSO EN 2º de Bachillerato										
CE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
%	8	13	8	8	9	15	7	11	10	13

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Instrumentos y criterios de calificación de 1º de ESO

En última instancia, el registro de todas las calificaciones y de toda la información recogida en los instrumentos de evaluación antes mencionados, se pasará al cuaderno digital del docente (aplicación Idoceo) donde se gestionarán los datos, los registros y calificaciones del alumnado.

A partir de esta información se calificará el curso en función de los siguientes criterios:

- El 100% de la nota se repartirá entre las cinco competencias específicas sin ponderar. Los criterios que se relacionan con cada competencia específica tendrán en el mismo valor porcentual (Instrucción conjunta 1/2022, de 23 de junio). La tabla de distribución de porcentajes es la siguiente:

Competencias específicas																	
1				2				3				4					
Porcentajes asignados a cada competencia específica																	
20				20				20				20					
Criterios de evaluación																	
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	
Porcentajes asignados a cada criterio de evaluación																	
3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	10	10	

- El porcentaje de nota asignado a cada criterio se distribuye entre las situaciones de aprendizaje donde aparece. Por ejemplo, si el criterio 3.1 aparece en 5 unidades, tendrá un valor del 1% en cada unidad respecto al total del curso.
- En cada situación de aprendizaje se relacionan los criterios con los instrumentos y actividades de evaluación que se van a llevar a la práctica, para obtener información.
- En función de la distribución de porcentajes por criterio y de las situaciones de aprendizaje donde aparezca, cada unidad tendrá proporcionalmente un valor respecto al curso, y un valor respecto al trimestre.
- En la siguiente tabla se presenta el valor de cada criterio en cada situación. El valor de cada situación y el valor de cada trimestre.

Competencias Específicas	%	Criterios de Evaluación		SA1. Top 5 de la salud	SA 2. ¿Cuál es tu superpoder?	SA 3. Supera tus muros	SA 4. Juegos atléticos	SA 5. Juegos cooperativos	SA 6. Juegos populares	SA 7. Andalucía baila	SA 8. En vertical	SA 9. Juegos expresivos	SA 10. Juegos de pistas	SA 11. Juegos predeportivos	SA 12. Pinfuvote	
			%													
1	20	1.1	3,3		3,3											
		1.2	3,3	3,3												
		1.3	3,3	1,1		1,1					1,1					
		1.4	3,3	3,3												
		1.5	3,3	3,3												
		1.6	3,3			1,1					1,1			1,1		
2	20	2.1	6,6		1,1		1,1		1,1		1,1			1,1	1,1	

		2.2	6,6			1,66	1,66					1,66	1,66		
		2.3	6,6	1,1	1,1	1,1	1,1			1,1		1,1			
3	20	3.1	6,6		1,1		1,1		1,1			1,1	1,1		
		3.2	6,6				1,1	1,1	1,1	1,1			1,1		
		3.3	6,6	1,1	1,1		1,1	1,1					1,1		
4	20	4.1	6,6						3,3			3,3			
		4.2	6,6				1,1	1,1	1,1	1,1		1,1	1,1		
		4.3	6,6							3,3		3,3			
5	20	5.1	10							5		5			
		5.2	10				3,3				3,3		3,3		
Porcentaje de cada unidad				13,3	8,8	7,2	8,3	3,3	7,7	6,6	11,6	7,6	10,5	8,3	6,1
Porcentaje de cada trimestre				37,6				29,3				32,5			

Relación de los entre los criterios de evaluación y los instrumentos en 1º de ESO

SA	1º DE ESO	Productos finales (actividad de evaluación sumativa de cada situación de aprendizaje)	%	Criterios de evaluación	Actividad / Instrumentos de evaluación
1	Top 5 de la salud	Top 5 del hábito saludable investigado. Taller de la salud.	1,6	1.2 (Salud)	Top 5. Taller de la Salud. Cuestionario. Decálogo de normas
			1,1	1.3 (Seguridad)	Top 5. Taller de la Salud. Cuestionario
			3,3	1.4 (1º auxilios)	Top 5. Taller de la Salud. Cuestionario
			3,3	1.5 (Malos hábitos)	Top 5. Taller de la Salud. Cuestionario. Decálogo de normas. Lista de control en el cuaderno del docente
			1,1	2.3 (Capacidades físicas)	Top 5. Taller de la Salud. Escala de valoración
1,1	3.3 (Conflictos)	Lista de control en el cuaderno del docente. Decálogo de normas			
2	Los superpoderes	Juego de rol “Los Superpoderes” donde cada alumno intentará superar los retos de condición física o desafíos coordinativos que ellos mismos habrán seleccionado o inventado.	3,3	1.1 (condición física)	Reto personal. Colección de superpoderes. Pruebas físicas
			1,6	1.2 (condición física)	Pruebas físicas. Ficha de carrera continua
			1,1	1.6 (TIC)	Ficha del reto personal
			1,1	2.1 (Proyecto)	Reto personal. Colección de superpoderes
			1,1	2.3 (Capacidades físicas)	Reto personal. Colección de superpoderes. Pruebas físicas
			1,1	3.1 (Juego limpio)	Decálogo de normas
			1,1	3.3 (Conflictos)	Lista de control en el cuaderno del docente
3	Parkour	Reunión de Traceau, donde se mostrará un encadenamiento de gestos de parkour.	1,1	1.3 (Seguridad)	Decálogo de normas. Lista de control en el cuaderno del docente
			1,66	2.2 (Habilidades)	Pasaporte del trazador. Reunión de Traceau. Escala de valoración
			1,1	2.3 (Capacidades físicas)	Pasaporte del trazador
			3,3	5.2 (AFMN, seguridad)	Lista de control en el cuaderno del docente. Pasaporte del trazador. Reunión de Traceau

4	Juegos atléticos	Competición atlética intraclase en grupos de cuatro	1,1	2.1 (Proyecto)	Minijuegos atléticos. Ficha del club.
			1,66	2.2 (Habilidades)	Escala de valoración. Ficha del club.
			1,1	2.3 (Capacidades físicas)	Escala de valoración. Ficha del club
			1,1	3.1 (Juego limpio)	Escala de valoración (autoevaluación y coevaluación). Decálogo del buen deportista
			1,1	3.2 (Juego en equipo)	Decálogo del buen deportista. Escala de valoración. Pasaporte cooperativo
			1,1	3,3 (Conflictos)	Lista de control en el cuaderno del docente.
			1,1	4.2 (Igualdad)	Escala de valoración. Decálogo del buen deportista
5	Juegos cooperativos	Yincana cooperativa de juegos	1,1	3.2 (Juego en equipo)	Pasaporte cooperativo
			1,1	3.3 (Conflictos)	Lista de control en el cuaderno del docente
			1,1	4.2 (Igualdad)	Escala de valoración
6	Juegos populares	Monitorización de un juego popular para la práctica de los demás en una feria de juegos.	1,1	2.1 (Proyecto)	Monitorización de un juego popular
			1,1	3.1 (Juego limpio)	Escala de valoración (autoevaluación y coevaluación). Decálogo del buen deportista
			1,1	3.2 (Juego en equipo)	Pasaporte cooperativo
			3,3	4.1 (Juegos populares)	Monitorización de un juego popular. Ficha digital de un juego popular. Escala de valoración.
			1,1	4.2 (Igualdad)	Escala de valoración
7	Andalucía baila	Tutorial digital de una baile andaluz	1,1	1.6 (TIC)	Tutorial digital
			1,1	3.2 (trabajo en equipo)	Pasaporte cooperativo
			1,1	4.2 (Igualdad)	Escala de valoración
			3,3	4.3 (Expresión corporal)	Tutorial digital. Escala de valoración
8	En vertical	Elaboración en equipo de una vía de escalada. Superación de las vías.		1.3 (1,25%) Seguridad	Decálogo de normas. Lista de control en el cuaderno del docente
			1,1	2.1 (Proyecto)	Montaje de una vía de escalada
			1,1	2.3 (Capacidades físicas)	Escala de valoración
			5	5.1 (AFMN, educación ambiental)	Escala de valoración. Superación de las vías
			3,3	5.2 (AFMN, seguridad)	Escala de valoración. Lista de control en el cuaderno del docente. Superación de las vías
9	Juegos expresivos	Yincana expresiva.	3,3	4.1 (Juegos populares)	Escala de valoración. Yincana expresiva
			1,1	4.2 (Igualdad)	Escala de valoración
			3,3	4.3 (Expresión corporal)	Escala de valoración. Yincana expresiva
10	Juegos de pistas	Juego de pista.	1,1	1.6 (0,5%) TIC	Juegos de pistas con aplicaciones digitales
			1,1	3.1 (1%) Juego limpio	Escala de valoración (autoevaluación y coevaluación). Lista de control en el cuaderno del docente
			5	5.1 (AFMN, educación ambiental)	Juegos de pistas
			3,3	5.2 (AFMN, seguridad)	Escala de valoración. Lista de control en el cuaderno del docente. Juegos de pistas
11	Juegos predeportivos	Organización y participación en una pirámide de competición. Decálogo sobre la Educación en valores y en el deporte.	1,1	2.1 (2%) Proyecto	Pirámide de competición. Decálogo del buen deportista
			1,6	2.2 (2,5%) Habilidades	Escala de valoración. Pirámide de competición
			1,1	2.3 (Capacidades físicas)	Escala de valoración
			1,1	3.1 (Juego limpio)	Escala de valoración (autoevaluación y coevaluación). Decálogo del buen deportista
			1,1	3.2 (Juego en equipo)	Pasaporte cooperativo
			1,1	3.3 (Conflictos)	Lista de control en el cuaderno del docente
			1,1	4.2 (Igualdad)	Escala de valoración
12	Pinfuvote	Torneo por equipos.	1,1	2.1 (Proyecto)	Pirámide de competición. Decálogo del buen deportista

		1,6	2.2 (Habilidades)	Escala de valoración. Torneo por equipos
		1,1	3.1 (Juego limpio)	Escala de valoración (autoevaluación y coevaluación). Decálogo del buen deportista
		1,1	3.2 (Juego en equipo)	Pasaporte cooperativo
		1,1	3.3 (Conflictos)	Lista de control en el cuaderno del docente

En el siguiente cuadro se asocian los criterios de evaluación a las actividades e instrumentos de evaluación

Criterios de evaluación	%	Actividades e instrumentos de evaluación referidas al trabajo de clase (mecanismos de observación)	Actividades de evaluación referidas a los productos finales (mecanismos de experimentación)
1.1	3,3	Escala de valoración.	Reto personal. Colección de superpoderes. Pruebas físicas
1.2	3,3	Escala de valoración. Decálogo de normas. Ficha de carrera continua	Top 5. Taller de la Salud. Cuestionario. Pruebas físicas.
1.3	3,3	Escala de valoración. Decálogo de normas. Lista de control en el cuaderno del docente.	
1.4	3,3	Escala de valoración.	Top 5. Taller de la Salud. Cuestionario
1.5	3,3	Escala de valoración. Decálogo de normas. Lista de control en el cuaderno del docente	Top 5, Taller de la Salud. Cuestionario.
1.6	3,3	Escala de valoración. Juegos de pistas con aplicaciones digitales.	Top 5. Ficha del reto personal. Ficha digital del juego. Tutorial digital de un baile.
2.1	6,6	Escala de valoración. Ficha del club. Decálogo del buen deportista.	Reto personal. Colección de superpoderes. Minijuegos atléticos. Monitorización de un juego popular. Montaje de una vía de escalada. Pirámide de competición.
2.2	6,6	Escala de valoración. Pasaporte del trazador. Ficha del club.	Reunión de Traceau. Pirámide de competición. Torneo por equipos.
2.3	6,6	Escala de valoración. Pasaporte del trazador.	Top 5, Taller de la Salud. Reto personal. Colección de superpoderes. Pruebas físicas.
3.1	6,6	Escala de valoración. Decálogo de normas. Escala de valoración (autoevaluación y coevaluación). Decálogo del buen deportista	
3.2	6,6	Escala de valoración. Decálogo del buen deportista. Pasaporte cooperativo.	
3.3	6,6	Escala de valoración. Lista de control en el cuaderno del docente. Decálogo de normas	
4.1	6,6	Escala de valoración.	Monitorización de un juego popular. Ficha digital de un juego popular. Yincana expresiva.
4.2	6,6	Escala de valoración. Decálogo del	

		buen deportista	
4.3	6,6	Escala de valoración.	Tutorial digital de un baile. Yincana expresiva.
5.1	10	Escala de valoración.	Superación de las vías. Juegos de pistas.
5.2	10	Escala de valoración. Lista de control en el cuaderno del docente. Pasaporte del trazador.	Reunión de Traceau. Superación de las vías.

Instrumentos y criterios de calificación de 3º de ESO

En última instancia, el registro de todas las calificaciones y de toda la información recogida en los instrumentos de evaluación antes mencionados, se pasará al cuaderno digital del docente (aplicación Idoceo) donde se gestionarán los datos, los registros y calificaciones del alumnado.

A partir de esta información se calificará el curso en función de los siguientes criterios:

- El 100% de la nota se repartirá entre las cinco competencias específicas sin ponderar. Los criterios que se relacionan con cada competencia específica tendrán en el mismo valor porcentual (Instrucción conjunta 1/2022, de 23 de junio). La tabla de distribución de porcentajes es la siguiente:

Competencias específicas																
1				2			3			4			5			
Porcentajes asignados a cada competencia específica																
20				20			20			20			20			
Criterios de evaluación																
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2
Porcentajes asignados a cada criterio de evaluación																
3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	3,3	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	10	10

- El porcentaje de nota asignado a cada criterio se distribuye entre las situaciones de aprendizaje donde aparece. Por ejemplo, si el criterio 3.1 aparece en 5 unidades, tendrá un valor del 1% en cada unidad respecto al total del curso.
- En cada situación de aprendizaje se relacionan los criterios con los instrumentos y actividades de evaluación que se van a llevar a la práctica, para obtener información.
- En función de la distribución de porcentajes por criterio y de las situaciones de aprendizaje donde aparezca, cada situación de aprendizaje tendrá proporcionalmente un valor respecto al curso, y un valor respecto al trimestre.
- En la siguiente tabla se presenta el valor de cada criterio en cada situación. El valor de cada situación y el valor de cada trimestre.

Competencias Específicas	%	Criterios de evaluación		%	SA 1. Higiene, equilibrio y control postural	SA 2. Acrosport	SA 3. Bailamos	SA 4. Rugby escolar	SA 5. Al ritmo de las cuerdas	SA 6. Hazlo visible	SA 7. Jugamos al bádminton	SA 8. Nos vamos de excursión	SA 9. Cross trainig	SA 10. Juegos de orientación	SA 11. Jugamos al voleibol	SA 12. Yincana olímpica alternativa	
1	15	1.1	3,3	1,1							1,1	1,1					
		1.2	3,3	1,1							1,1	1,1					
		1.3	3,3	1,1								1,1	1,1				
		1.4	3,3	3,3													
		1.5	3,3	1,1						1,1				1,1			
		1.6	3,3	1,1								1,1	1,1				
2	30	2.1	6,6		1,1	1,1			1,1	1,1			1,1			1,1	
		2.2	6,6		1,1		1,1		1,1		1,1				1,1	1,1	
		2.3	6,6	1,1	1,1				1,1			1,1	1,1	1,1			
3	15	3.1	6,6					1,1		1,1	1,1			1,1	1,1	1,1	
		3.2	6,6		1,1	1,1	1,1	1,1	1,1						1,1		
		3.3	6,6		1,1		1,1				1,1			1,1	1,1	1,1	
4	30	4.1	6,6					2,2			2,2				2,2		
		4.2	6,6			1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1				1,1		
		4.3	6,6		1,1	1,1	1,1	1,1	1,1							1,1	
5	10	5.1	10									3,3		3,3		3,3	
		5.2	10										2,5	2,5	2,5		2,5
Porcentaje de cada unidad					9,9	6,6	4,4	8,8	6,6	6,6	6,6	11,3	10,2	9,1	7,7	11,3	
Porcentaje de cada trimestre					29,7%				31,1%				38,3%				

SA	3º DE ESO	Productos finales (actividad de evaluación sumativa de cada situación de aprendizaje)	%	Criterios de evaluación	Actividad / Instrumentos de evaluación
1	Higiene, equilibrio y control postural	Top 5 de la salud. Taller de la salud	1,1	1.1 (Actividad física saludable)	Rutina de estiramientos. Rutina de core. Escala de valoración
			1,1	1.2 (Salud)	Top 5. Taller de la Salud. Cuestionario.
			1,1	1.3 (Seguridad)	Top 5, Taller de la Salud. Cuestionario
			3,3	1.4 (1º auxilios)	Top 5. Taller de la Salud. Cuestionario
			1,1	1.5 (Malos hábitos)	Top 5, Taller de la Salud. Cuestionario. Lista de control en el cuaderno del docente
			1,1	1.6 (TIC)	Top 5
			1,1	2.3 (Capacidades físicas)	Pruebas físicas. Escala de valoración

2	Acrosport	Montaje de acrosport	1,1	2.1 (Proyecto)	Montaje de acrosport
			1,1	2.2 (Habilidades)	Montaje de acrosport. Escala de valoración
			1,1	2.3 (Capacidades físicas)	Montaje de acrosport. Escala de valoración
			1,1	3.2 (Trabajo en equipo)	Escala de valoración. Pasaporte cooperativo
			1,1	3.3 (Conflictos)	Lista de control en el cuaderno del docente
			1,1	4.3 (Expresión corporal)	Montaje de acrosport. Escala de valoración
3	Bailamos en fiestas	Tutorial digital de un baile.	1,1	2.1 (Proyecto)	Tutorial digital de un baile
			1,1	3.2 (Trabajo en equipo)	Escala de valoración. Pasaporte cooperativo
			1,1	4.2 (Igualdad)	Escala de valoración
			1,1	4.3 (Expresión corporal)	Tutorial digital. Escala de valoración
4	Rugby escolar	Torneo de rugby	1,1	2.2 (Habilidades)	Escala de valoración. Torneo de rugby.
			1,1	3.1 (Juego limpio)	Escala de valoración (autoevaluación y coevaluación). Decálogo del buen deportista
			1,1	3.2 (Juego en equipo)	Decálogo del buen deportista. Escala de valoración. Pasaporte cooperativo
			1,1	3,3 (Conflictos)	Lista de control en el cuaderno del docente.
			2,2	4.1 (Deporte y sociedad)	Decálogo del buen deportista. Trabajo sobre el deportes de masas
			1,1	4.2 (Igualdad)	Escala de valoración. Decálogo del buen deportista
			1,1	4.3 (Expresión corporal)	Montaje de la Haka. Escala de valoración
5	Al ritmo de las cuerdas	Montaje de combas	1,1	2.1 (Proyecto)	Montaje de combas
			1,1	2.2 (Habilidades)	Escala de valoración. Montaje de combas. Pasaporte de saltos.
			1,1	2.3 (Capacidades físicas)	Escala de valoración. Montaje de combas.
			1,1	3.2 (Juego en equipo)	Pasaporte cooperativo
			1,1	4.2 (Igualdad)	Escala de valoración.
			1,1	4.3 (Expresión corporal)	Montaje de combas. Escala de valoración
6	Hazlo visible	Corto dramático	1,1	1.5 (Estereotipos de género)	Corto dramático. Escala de valoración
			1,1	2.1 (Proyecto)	Corto dramático
			1,1	3.1 (Juego limpio)	Escala de valoración (autoevaluación y coevaluación). Decálogo del buen deportista
			1,1	3.2 (Trabajo en equipo)	Pasaporte cooperativo
			1,1	4.2 (Igualdad)	Escala de valoración.
			1,1	4.3 (Expresión corporal)	Corto dramático. Escala de valoración
7	Jugamos al bádminton	Pirámide de competición	1,1	2.2 (Habilidades)	Escala de valoración. Pirámide de competición
			1,1	3.1 (Juego limpio)	Escala de valoración (autoevaluación y coevaluación).
			1,1	3.2 (Trabajo en equipo)	Pasaporte cooperativo
			2,2	4.1 (Deporte y sociedad)	Trabajo sobre Carolina Marín
			1,1	4.2 (Igualdad)	Escala de valoración
8	Nos vamos de excursión	Colaboración y práctica de excursiones	1,1	1.1 (Actividad física saludable)	Cuaderno de ruta. Escala de valoración
			1,1	1.2 (Salud)	Cuaderno de ruta. Escala de valoración.
			1,1	1,3 (Seguridad)	Cuaderno de ruta. Escala de valoración
			1,1	1,6 (TIC)	Monitorización digital de las salidas
			1,1	2.3 (Capacidades físicas)	Escala de valoración. Cuaderno de ruta.
			3,3	5.1 (AFMN, educación ambiental)	Escala de valoración. Cuaderno de ruta.
			2,5	5.2 (AFMN, seguridad)	Escala de valoración. Cuaderno de ruta
9	Cross trainig	Rutina de entrenamiento personal.	1,1	1.1 (Actividad física saludable)	Rutina de entrenamiento personal. Escala de valoración
			1,1	1.2 (Salud)	Rutina de entrenamiento personal Cuestionario.

			1,1	1,3 (Seguridad)	Escala de valoración. Cuestionario
			1,1	1.5 (Estereotipos corporales)	Escala de valoración. Debate
			1,1	1,6 (TIC)	Lista de control y escala de valoración. Aplicación seleccionada
			1,1	2.1 (Proyecto)	Rutina de entrenamiento
			1,1	2.3 (Capacidades físicas)	Escala de valoración. Pruebas físicas
			2,5	5.2 (AFMN, seguridad)	Escala de valoración. Vídeo digital
10	Juegos de orientación	Carrera de orientación	1,1	2.3 (Capacidades físicas)	Escala de valoración. Juegos de pistas
			1,1	3.1 (Juego limpio)	Escala de valoración (autoevaluación y coevaluación). Lista de control en el cuaderno del docente
			1,1	3,3 (Conflictos)	Lista de control en el cuaderno del docente.
			3,3	5.1 (AFMN, educación ambiental)	Juegos de pistas. Escalas de valoración
			2,5	5.2 (AFMN, seguridad)	Escala de valoración. Lista de control en el cuaderno del docente. Juegos de pistas
11	Jugamos al voleibol	Torneo de voleibol	1,1	2.2 (Habilidades)	Escala de valoración. Torneo de voleibol
			1,1	3.1 (Juego limpio)	Escala de valoración (autoevaluación y coevaluación).
			1,1	3.2 (Juego en equipo)	Pasaporte cooperativo
			1,1	3.3 (Conflictos)	Lista de control en el cuaderno del docente
			2,2	4.1 (Deporte y sociedad)	Trabajo sobre clubes andaluces
			1,1	4.2 (Igualdad)	Escala de valoración. Trabajo sobre clubes andaluces
12	Yincana olímpica alternativa	Yincana olímpica alternativa	1,1	2.1 (Proyecto)	Yincana alternativa
			1,6	2.2 (Habilidades)	Escala de valoración. Yincana alternativa
			1,1	3.1 (Juego limpio)	Escala de valoración (autoevaluación y coevaluación). Decálogo del buen deportista
			1,1	3.3 (Conflictos)	Lista de control en el cuaderno del docente
			1,1	4.3 (Expresión corporal)	Baile de clausura. Escala de valoración
			3,3	5.1 (AFMN, educación ambiental)	Juegos en la playa. Escalas de valoración
			2,5	5.2 (AFMN, seguridad)	Juegos en la playa. Lista de control en el cuaderno del docente.

En el siguiente cuadro se asocian los criterios de evaluación a las actividades e instrumentos de evaluación

Criterios de evaluación	%	Actividades e instrumentos de evaluación referidas al trabajo de clase (mecanismos de observación)	Actividades de evaluación referidas a los productos finales (mecanismos de experimentación)
1.1	3,3	Escala de valoración. Cuaderno de ruta.	Rutina de estiramientos. Rutina de core. Rutina de entrenamiento personal.
1.2	3,3	Escala de valoración. Cuaderno de ruta.	Top 5. Taller de la Salud. Cuestionario. Rutina de entrenamiento personal
1.3	3,3	Escala de valoración. Cuaderno de ruta.	Top 5. Taller de la Salud. Cuestionario.
1.4	3,3	Escala de valoración	Top 5. Taller de la Salud. Cuestionario
1.5	3,3	Escala de valoración. Lista de control en el cuaderno del docente. Debate.	Corto dramático.
1.6	3,3	Escala de valoración. Monitorización digital de las salidas. Aplicación seleccionada	Top 5.
2.1	6,6	Escala de valoración	Montaje de acrosport. Tutorial digital de un baile. Montaje de combas. Corto dramático. Rutina de entrenamiento. Yincana alternativa.
2.2	6,6	Escala de valoración. Pasaporte de saltos.	Montaje de acrosport. Torneo de rugby. Montaje de combas. Pirámide de competición.

			Torneo de voleibol. Yincana alternativa
2.3	6,6	Escala de valoración. Cuaderno de ruta. Juegos de pistas.	Pruebas físicas. Montaje de acrosport. Montaje de combas. Juegos de pistas.
3.1	6,6	Escala de valoración. Escala de valoración (autoevaluación y coevaluación). Decálogo del buen deportista	
3.2	6,6	Escala de valoración Pasaporte cooperativo Decálogo del buen deportista.	
3.3	6,6	Escala de valoración. Lista de control en el cuaderno del docente	
4.1	6,6	Escala de valoración Decálogo del buen deportista.	Trabajo sobre el deporte de masas. Trabajo sobre Carolina Marín Trabajo sobre clubes andaluces de voleibol
4.2	6,6	Escala de valoración Decálogo del buen deportista	Trabajo sobre clubes andaluces de voleibol
4.3	6,6	Escala de valoración	Montaje de acrosport. Montaje de la Haka. Montaje de combas. Corto dramático. Baile de clausura de la yincana alternativa.
5.1	10	Escala de valoración. Cuaderno de ruta. Juegos de pistas	Juegos de pistas. Juegos en la playa.
5.2	10	Escala de valoración. Cuaderno de ruta. Lista de control en el cuaderno del docente.	Vídeo digital de una rutina en el medio urbano. Juegos de pistas. Juegos en la playa.

Instrumentos y criterios de calificación de 1º de Bachillerato

En última instancia, el registro de todas las calificaciones y de toda la información recogida en los instrumentos de evaluación antes mencionados, se pasará al cuaderno digital del docente donde se gestionarán los datos, los registros y calificaciones del alumnado.

A partir de esta información se calificará el curso en función de los siguientes criterios:

- El 100% de la nota se repartirá entre las cinco competencias específicas sin ponderar. Los criterios que se relacionan con cada competencia específica tendrán en el mismo valor porcentual (Instrucción 13/2022, de 23 de junio). La tabla de distribución de porcentajes es la siguiente:

Competencias específicas														
1			2			3			4		5			
Porcentajes asignados a cada competencia específica														
20			20			20			20		20			
Criterios de evaluación														
1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2
Porcentajes asignados a cada criterio de evaluación														
4	4	4	4	4	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	6,6	10	10	10	10

- El porcentaje de nota asignado a cada criterio se reparte entre el número de veces que aparece en las situaciones de aprendizaje.
- En cada situación de aprendizaje se relacionan los criterios con los instrumentos y actividades de evaluación que se van a llevar a la práctica, para obtener información.

- En función de la distribución de porcentajes por criterio y de las situaciones de aprendizaje donde aparezca, cada situación de aprendizaje tendrá proporcionalmente un valor respecto al curso, y un valor respecto al trimestre.
- En la siguiente tabla se presenta el valor de cada criterio en cada situación de aprendizaje. El valor de cada situación de aprendizaje y el valor de cada trimestre.

Competencias Específicas	%	Criterios de evaluación		SA 1. Hábitos de vida activa	SA 2. Resistencia	SA 3. Bailes andaluces	SA 4. Juegos de sensibilización	SA 5. Fuerza	SA 6. Acrosport	SA 7. Hazlo visible	SA 8. Juegos y deportes de red	SA 9. Ciudad educadora	SA 10. Los Juegos Olímpicos	SA 11. Juegos recreativos	SA 12. Flexibilidad		
			%														
1	20	1.1	4	1	1			1								1	
		1.2	4	1	1			1									1
		1.3	4	1	1			1									1
		1.4	4	1	1			1									1
		1.5	4		1		1	1									1
2	20	2.1	6,6			1,1	1,1		1,1	1,1		1,1	1,1				
		2.2	6,6						2,2		2,2		2,2				
		2.3	6,6		1,1			1,1	1,1		1,1		1,1		1,1		
3	20	3.1	6,6		1,1		1,1	1,1				1,1	1,1	1,1			
		3.2	6,6			1,1	1,1		1,1	1,1			1,1	1,1			
		3.3	6,6			1,1	1,1		1,1	1,1			1,1	1,1			
4	20	4.1	10			2	2			2			2	2			
		4.2	10			3,3			3,3	3,3							
5	20	5.1	10		3,3							3,3		3,3			
		5.2	10	3,3				3,3				3,3					
Porcentaje de cada unidad				7,3	10,4	8,6	7,4	10,5	9,9	8,6	3,3	8,8	9,7	8,6	6,1		
Porcentaje de cada trimestre				33,7%				32,3%				33,2%					

SA	1º de Bachillerato	Productos finales (actividad de evaluación sumativa de cada situación de aprendizaje)	%	Criterios de evaluación	Actividad / Instrumentos de evaluación
1	Hábitos de vida activa	Top 10 de la salud. Taller de la salud	1	1.1 (Actividad física saludable)	Rutina de estiramientos. Rutina de core. Escala de valoración
			1	1.2 (Salud)	Top 5. Taller de la Salud. Cuestionario.
			1	1.3 (Seguridad y 1º auxilios)	Top 5, Taller de la Salud. Cuestionario
			1	1.4 (Malos hábitos y estereotipos sociales)	Top 5. Taller de la Salud. Cuestionario

			3,3	5.2 (AFMN, seguridad)	Salida sobre ruedas en el carril bici. Cuestionario
2	Resistencia	Programa personal de resistencia	1	1.1 (Actividad física saludable)	Programa personal de resistencia. Escala de valoración
			1	1.2 (Salud)	Programa personal de resistencia. Pruebas físicas. Ficha de carrera continua
			1	1,3 (Seguridad y 1º auxilios)	Taller de 1º auxilios. Cuestionario
			1	1.4 (Malos hábitos y estereotipos sociales)	Cuestionario. Lista de control en el cuaderno del docente.
			1	1,5 (TIC)	Aplicación digital de resistencia
			1,1	2.3 (Capacidades físicas)	Escala de valoración. Pruebas físicas
			1,1	3.1 (Esfuerzo y superación)	Escala de valoración (autoevaluación y coevaluación). Pruebas físicas
			3,3	5.1 (AFMN, educación ambiental)	Salida sobre ruedas en el carril bici. Cuestionario
3	Bailes andaluces	Tutorial digital de un baile.	1,1	2.1 (Proyecto)	Tutorial digital de un baile
			1,1	3.2 (Trabajo en equipo)	Escala de valoración. Pasaporte cooperativo
			1,1	3,3 (Conflictos, diálogo, igualdad)	Lista de control en el cuaderno del docente
			1,1	4.1 (Cultura, actividad física e igualdad)	Tutorial digital de un baile. Escala de valoración
			1,1	4.2 (Expresión corporal)	Tutorial digital. Escala de valoración
4	Juegos de sensibilización	Investigación y monitorización de un juego o deporte adaptado	1	1,5 (TIC)	Dossier digital de un juego sensibilizador
			1.1	2.1 (Proyecto)	Investigación y monitorización de un juego adaptado
			1,1	3.1 (Esfuerzo y superación)	Escala de valoración (autoevaluación y coevaluación).
			1,1	3.2 (Trabajo en equipo)	Escala de valoración. Pasaporte cooperativo
			1,1	3,3 (Conflictos, diálogo, igualdad)	Lista de control en el cuaderno del docente.
			2	4.1 (Cultura, actividad física e igualdad)	Investigación y monitorización de un juego adaptado
5	Fuerza	Programa personal de fuerza	1	1.1 (Actividad física saludable)	Programa personal de fuerza. Escala de valoración
			1	1.2 (Salud)	Programa personal de fuerza. Pruebas físicas.
			1	1,3 (Seguridad y 1º auxilios)	Rutinas de core y de estiramientos. Cuestionario.
			1	1.4 (Malos hábitos y estereotipos sociales)	Cuestionario. Lista de control en el cuaderno del docente.
			1	1,5 (TIC)	Aplicación digital de fuerza
			1,1	2.3 (Capacidades físicas)	Escala de valoración. Pruebas físicas
			1,1	3.1 (Esfuerzo y superación)	Escala de valoración (autoevaluación y coevaluación). Pruebas físicas
			3,3	5.2 (AFMN, seguridad)	Vídeo digital sobre rutina de fuerza en el medio urbano.
6	Acrosport	Montaje de acrosport	1,1	2.1 (Proyecto)	Montaje de acrosport
			1,1	2.2 (Habilidades)	Montaje de acrosport. Escala de valoración
			1,1	2.3 (Capacidades físicas)	Montaje de acrosport. Escala de valoración
			1,1	3.2 (Trabajo en equipo)	Escala de valoración. Pasaporte cooperativo
			1,1	3.3 (Conflictos, dialogo e igualdad)	Lista de control en el cuaderno del docente
			1,1	4.2 (Expresión corporal)	Montaje de acrosport. Escala de valoración
7	Hazlo visible	Corto dramático	1,1	2.1 (Proyecto)	Corto dramático
			1,1	3.2 (Trabajo en equipo)	Pasaporte cooperativo
			1,1	3,3 (Conflictos, dialogo e igualdad)	Lista de control en el cuaderno del docente
			2	4.1 (Cultura, actividad	Escala de valoración.

				física e igualdad)	
			3,3	4.2 (Expresión corporal)	Corto dramático. Escala de valoración
8	Juegos y deportes de red	Pirámide de competición	1,1	2.2 (Habilidades)	Escala de valoración. Pirámide de competición
			1,1	2.3 (Capacidades físicas)	Escala de valoración. Control de técnica.
9	Ciudad educadora.	Investigación sobre los espacios e instalaciones municipales donde realizar actividad física saludable	1,1	2.1 (Proyecto)	Investigación del municipio.
			1,1	3.1 (Salidas profesionales)	Investigación del municipio
			3,3	5.1 (AFMN, educación ambiental)	Salida en bicicleta, de senderismo, al patronato, al paseo marítimo.
			3,3	5.2 (AFMN, seguridad)	Salida en bicicleta, de senderismo, al patronato, al paseo marítimo.
10	Los Juegos Olímpicos	Organización y gestión de una competición deportiva	1,1	2.1 (Proyecto)	Organización y gestión de una competición.
			1,1	2.2 (Habilidades)	Escala de valoración. Competición olímpica
			1,1	3.1 (Esfuerzo y superación)	Escala de valoración (autoevaluación y coevaluación).
			1,1	3.2 (Trabajo en equipo)	Pasaporte cooperativo
			1,1	3.3 (Conflictos, diálogo e igualdad)	Lista de control en el cuaderno del docente
			2	4.1 (Cultura, actividad física e igualdad)	Escala de valoración. Trabajo sobre los valores olímpicos.
11	Juegos recreativos	Juegos alternativos en la playa.	1,1	3.1 (Esfuerzo y superación)	Escala de valoración (autoevaluación y coevaluación).
		Investigación y monitorización de un juego alternativo	1,1	3.2 (Trabajo en equipo)	Pasaporte cooperativo
			1,1	3.3 (Conflictos, diálogo e igualdad)	Lista de control en el cuaderno del docente
			2	4.1 (Cultura, actividad física e igualdad)	Escala de valoración. Trabajo sobre la filosofía de los juegos alternativos.
			3,3	5.1 (AFMN, educación ambiental)	Juegos alternativos en la playa.
12	Flexibilidad y relajación	Programa personal de flexibilidad	1	1.1 (Actividad física saludable)	Programa personal de flexibilidad. Escala de valoración
			1	1.2 (Salud)	Programa personal de flexibilidad. Pruebas físicas. Rutina de relajación Rutinas de estiramientos.
			1	1,3 (Seguridad y 1º auxilios)	Rutinas de estiramientos. Cuestionario.
			1	1.4 (Malos hábitos y estereotipos sociales)	Cuestionario. Lista de control en el cuaderno del docente.
			1	1,5 (TIC)	Aplicación digital de flexibilidad o relajación
			1,1	2.3 (Capacidades físicas)	Escala de valoración. Pruebas físicas

En el siguiente cuadro se asocian los criterios de evaluación a las actividades e instrumentos de evaluación

Criterios de evaluación	%	Actividades e instrumentos de evaluación referidas al trabajo de clase (mecanismos de observación)	Actividades de evaluación referidas a los productos finales (mecanismos de experimentación)
1.1	4	Escala de valoración. Rutina de estiramientos. Rutina de core.	Programa personal de resistencia. Programa personal de fuerza. Programa personal de flexibilidad
1.2	4	Escala de valoración. Ficha de carrera continua Rutinas de estiramientos. Rutina de relajación	Top 5. Taller de la Salud. Cuestionario. Programa personal de resistencia. Programa personal de fuerza Programa personal de flexibilidad.

			Pruebas físicas.
1.3	4	Escala de valoración. Rutinas de core y de estiramientos.	Top 5. Taller de la Salud. Taller de 1º auxilios. Cuestionario.
1.4	4	Escala de valoración Lista de control en el cuaderno del docente.	Top 5. Taller de la Salud. Cuestionario
1.5	4	Escala de valoración. Aplicación digital de resistencia Aplicación digital de fuerza Aplicación digital de flexibilidad o relajación	Dossier digital de un deporte adaptado
2.1	6,6	Escala de valoración	Tutorial digital de un baile Investigación y monitorización de un juego adaptado Montaje de acrosport Corto dramático Investigación del municipio. Organización y gestión de una competición.
2.2	6,6	Escala de valoración.	Montaje de acrosport. Pirámide de competición Competición olímpica
2.3	6,6	Escala de valoración.	Pruebas físicas Montaje de acrosport Control de técnica.
3.1	6,6	Escala de valoración. Escala de valoración (autoevaluación y coevaluación).	Pruebas físicas Investigación del municipio
3.2	6,6	Escala de valoración	Pasaporte cooperativo
3.3	6,6	Escala de valoración. Lista de control en el cuaderno del docente	
4.1	10	Escala de valoración	Tutorial digital de un baile. Investigación y monitorización de un juego adaptado Trabajo sobre los valores olímpicos. Trabajo sobre la filosofía de los juegos alternativos.
4.2	10	Escala de valoración	Tutorial digital de un baile Montaje de acrosport. Corto dramático
5.1	10	Escala de valoración. Salida sobre ruedas en el carril bici. Salida en bicicleta, de senderismo, al patronato, al paseo marítimo.	Cuestionario Juegos alternativos en la playa
5.2	10	Escala de valoración. Salida sobre ruedas en el carril bici. Salida en bicicleta, de senderismo, al patronato, al paseo marítimo.	Cuestionario Vídeo digital sobre rutina de fuerza en el medio urbano.